

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.А.09 Лексикология. Когнитивная лингвистика и функциональная лексикология: проблемы обучения.

Трудоёмкость (в зачетных единицах) 2

Шифр и наименование специальности: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе; уровень общего и профессионального образования)

Профиль подготовки: послевузовское профессиональное образование (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника: кандидат педагогических наук

1. Цели изучения дисциплины.

Цель курса – изучение закономерностей обучения русскому языку в условиях реализации новых подходов к его преподаванию (коммуникативного, текстоориентированного, функционального, этнокультурологического), овладение новыми методами и образовательными технологиями.

В задачи курса входит: 1) знакомство с методической системой обучения языку и речи; 2) овладение новыми технологиями обучения русскому языку; 3) усвоение новых методик развития речи учащихся; 4) совершенствование навыков обучения текстовой деятельности на основе когнитивного и лингвокультурологического подходов к преподаванию русского языка.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Программа курса предусматривает проведение как лекционных, так и семинарских занятий. Семинарские занятия предполагают обсуждение дискуссионных вопросов современной функциональной лексикологии, лингвокультурологии и когнитивной лингвистики с учетом достижений современной методики преподавания русского языка; обмен опытом, подготовку сообщений и их обсуждение на занятии.

В связи с новыми подходами к преподаванию русского языка (коммуникативно-деятельностным, текстоориентированным, функциональным, этнокультурологическим), данный курс является важным в общей системе подготовки аспирантов по специальности «13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе; уровень общего и профессионального образования)».

Дисциплина связана с другими курсами, в рамках которых реализуются основные принципы и новые подходы к преподаванию русского языка в вузе и школе, с педагогической практикой аспирантов, в рамках которой полученные знания будут применяться.

3. Требования к уровню освоения программы.

Аспирант должен:

- 1) знать основы когнитивной лингвистики и функциональной лексикологии для реализации этнокультурологического подхода к преподаванию русского языка;
- 2) знать особенности лексической репрезентации языковой личности в процессе текстовой деятельности;
- 3) владеть современными методиками концептуального анализа слова и текста;
- 4) владеть методикой обучения школьников концептуальному анализу текста
- 5) уметь анализировать текст в лингвокультурологическом и когнитивном аспектах;
- 6) уметь анализировать особенности русской языковой картины мира.

4. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.)	Распределение по годам обучения (в соответствии с учебным планом) (час)		
	Всего: 72	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Аудиторные занятия	8	8		
Лекции	4	4		
Практические занятия	4	4		
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных работ				

Другие виды работ				
Самостоятельная работа	64	64		
Реферат				
Расчётно-графические работы				
Формы текущего контроля				
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Кандидатский экзамен	Кандидатский экзамен		

5. Содержание учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические (семинары)	лабораторные работы	самостоятельная работа
1.	Особенности современной когнитивной лингвистики и функциональной лексикологии. Их роль в языковом образовании.	2			20
2.	Лексическая презентация языковой личности в текстовой деятельности	2			14
3	Проблемы обучения анализу слова и концепта в тексте.		2		10
4	Методики анализа концептуальной структуры художественного текста.		2		20
	Всего	4	4		64

5.2. Содержание разделов дисциплины

Особенности современной когнитивной лингвистики и функциональной лексикологии. Их роль в языковом образовании. Особенности когнитивной лингвистики и ее истоки. Основные понятия когнитивной лингвистики (концептуализация; категоризация; концепт; когниция и др.). Определение концепта. Его структура. Виды концептов. Предмет, задачи, основные направления функциональной лексикологии. Антропоцентрическое направление в функциональной лексикологии. Текстцентрическое направление в функциональной лексикологии. Новые подходы в преподавании русского языка и их связь с когнитивной лингвистикой и функциональной лексикологией.

Лексическая презентация языковой личности в текстовой деятельности. Модель языковой личности Ю.Н. Караулова и место лексикона в ней. Языковая способность личности и ее отражение в текстовой деятельности (идиолект; идиостиль). Когнитивно-прагматические аспекты изучения языковой личности. Особенности языковой личности школьников и ее отражение в текстовой деятельности.

Проблемы обучения анализу слова и концепта в тексте. Коммуникативный потенциал слова и его отражение в тексте. Лексическая структура текста и ее виды. Лексические средства репрезентации художественных концептов. Текстовое ассоциативное поле художественного концепта. Методические аспекты изучения коммуникативных и когнитивных возможностей слова.

Методики анализа концептуальной структуры художественного текста. Понятие о поэтической картине мира и художественном концепте. Виды художественных концептов. Концептуальная структура текста и ее связь с лексической и смысловой структурами. Методики анализа концептуальной структуры художественного текста. Приемы вовлечения учащихся в интерпретационную деятельность.

5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Болотнова Н. С. Коммуникативная стилистика текста: Словарь – тезаурус. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 344с.
2. Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы: учебное пособие для студентов-филологов педагогических университетов/[под ред. Е. Н. Ковалевской, Н. А. Артеменко]; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск: Издательство ТГПУ, 2011. – 207 с.
3. Новикова Л. И. Работа со словом на уроках русского языка// Русский язык в школе, 2009. - № 2.
4. Попова, З. Д. Когнитивная лингвистика / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – М.: Восток-Запад, 2010. – 314 с.
5. Токарева И. Ю. Аспекты формирования культуроведческой компетенции при изучении морфологии // Русский язык в школе. – 2010 . – №2 . –С. 15-18.

6.2. Дополнительная литература:

1. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н.С. Болотнова. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 631 с.
2. Болотнова Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие / Н. С. Болотнова, А.В. Болотнов. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 240 с.
3. Городецкая В. М. Лингвокультурологические задачи (X – XI классы) // Русский язык в школе - 2009. - № 2.
4. Караулов, Ю. Н.. Русский язык и языковая личность/Ю. Н. Караулов. – 3-е изд., стер. – М.: УРСС, 2003. –261 с.
5. Коммуникативная стилистика художественного текста: лексическая структура и идиостиль / Н. С. Болотнова, И. И. Бабенко, А. А. Васильева и др.; Под ред. Н. С. Болотновой. – Томск: Издательство ТГПУ, 2001. – 331 с.
6. Поэтическая картина мира: слово и концепт в лирике серебряного века, научно-практический семинар (27 апреля 2004 г.; Томск). Материалы VII Всероссийского научно-практического семинара / МО РФ и др.; Под ред. Н. С. Болотновой. – Томск: Издательство ТГПУ, 2004. –159 с.
7. Рахманова, Л.И. Современный русский язык: Лексика, фразеология, морфология: учебник для вузов / А. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. – М.: Аспект-пресс, 2007. – 462 с.
8. Русская речевая культура и текст: Материалы VI Международной научной конференции (25-27 марта 2010 г.) / Под редакцией проф. Н. С. Болотновой. Томск: Изд-во Томского ЦНТИ, 2010. – 457 с.

9. Семантика и прагматика слова в художественном и публицистическом дискурсах: Материалы IX Всероссийского научного семинара (25 - 28 апреля 2008 г.) / Под редакцией проф. Н.С. Болотновой. Томск: Изд-во ЦНТИ, 2008.- 385с.
10. Современный русский язык: Анализ языковых единиц. В 2-х ч. / под ред. Е.И. Дибровой. Ч.1: Фонетика и орфография. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. - М.: Academia, 2002. - 539 с.
11. Степанов, Ю. С.. Константы: словарь русской культуры / Ю. С. Степанов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2001. – 990 с.
12. Степанов, Ю. С.. Методы и принципы современной лингвистики /Ю. С. Степанов. –2-е изд. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 311 с.
13. Сулименко, Н. Е. Современный русский язык: слово в курсе лексикологии Текст и языковая личность: Материалы V Всероссийской научной конференции с международным участием / Под ред. проф. Н. С. Болотновой. Томск: Изд-во ЦНТИ, 2007.- 388с.
14. Теория и практика обучения русскому языку : учебное пособие для вузов / Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина [и др.] ; под ред. Р. Б. Сабаткоева. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: Академия, 2007. – 335 с.
15. Художественный текст и языковая личность, конференция: материалы IV Всероссийской научной конференции: сборник / (27-28 окт. 2005 г.). Под ред. Н. С. Болотновой. - Томск: Издательство ЦНТИ, 2005. – 325 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

К дополнительным средствам обеспечения освоения дисциплины относятся современные школьные учебники, схемы, таблицы.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

<http://www.ege.edu.ru>

<http://www.mon.gov.ru>

<http://www.rustest.kg>

<http://www.firi.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.rsr-olimp.ru>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины используются учебники и методическая литература, сборники научных трудов и материалов конференций с участием учителей, имеющиеся на кафедре, также ксерокс, принтер, компьютеры.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1			
2			

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Концептуальный анализ слова и текста в школе связан с новым подходом к преподаванию русского языка — этнокультуроведческим (лингвокультурологическим). В связи с этим рекомендуется опора на современные достижения когнитивной лингвистики, методики и обучения русскому языку. при этом целесообразна связь теории с речевым развитием школьников, с обучением их текстовой деятельности и рефлексированию.

Следует предусмотреть широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, рецензирования аспирантами работ друг друга, ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся).

7.2. Методические рекомендации для аспирантов

Дисциплина предполагает не только активную работу на занятии, но и проведение большой самостоятельной работы, включая изучение литературы по обсуждаемым вопросам и конспектирование ее, подготовку докладов и выступлений на семинаре, обсуждение дискуссионных вопросов.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе):

1. Антропоцентрическое направление в функциональной лексикологии.
2. Ключевые концепты в русской картине мира.
3. Этнокультурологический подход к преподаванию русского языка.
4. Концепт «Родина» и его лексическое воплощение в русской языковой картине мира.
5. Изучение языковой личности в современной русистике.
6. Особенности языковой личности современного школьника.
7. Методика работы над совершенствованием лексики школьников.
8. Обучение концептуальному анализу в школе.
9. Методики изучения концептуальной структуры текста.
10. Коммуникативный потенциал слова.
11. Новые типы словарей и их использование в школе.
12. Лексическая основа речевого развития школьников.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

1. Напишите эссе, посвященное одному из ключевых концептов русской картины мира.
2. Разработайте систему заданий, направленных на формирование лингвокультурологической компетенции школьников.
3. Обобщите имеющийся в учебно-научной литературе опыт обучения учащихся концептуальному анализу текста.
4. Обоснуйте выбор метода свободного ассоциативного эксперимента для изучения концептов.
5. Подготовьте рецензию на одну из статей Н.Л. Мишатиной в журнале «Русский язык в школе», посвященных анализу концептов.
6. Проанализируйте статьи, посвященные концептуальному анализу слова, в журнале «Русский язык в школе» за 2010-2011 годы.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Каковы основные понятия когнитивной лингвистики?
2. Дайте определение понятию «концепт».
3. Что называется картиной мира?
4. Каковы особенности русской картины мира?
5. В чем специфика современного лингвокультурологического подхода к преподаванию русского языка?
6. Каковы особенности языковой личности современного школьника?
7. Каковы методика концептуального анализа текста?
8. Каковы цели и этапы обучения школьников концептуальному анализу текста?

8.4. Примеры тестов.

1. Как называется метод исследования текста, предполагающий выявление концептов, моделирование их?
 - А) контекстологический анализ
 - Б) концептуальный анализ
 - В) семантико-стилистический анализ
2. Как называется «объект из мира «Идеальное», имеющий имя и отражающий определенные культурно обусловленные представления человека о мире «Действительность»?
 - А) картина мира
 - Б) концепт
 - В) понятие
3. Как называется глобальный образ мира, формирующийся в сознании человека и отражающий его творческую активность?
 - А) языковая картина мира
 - Б) концептуальная картина мира
 - В) картина мира
4. Как называется организованная совокупность слов-реакций на слово-стимул?
 - А) ассоциаты
 - Б) ассоциативное поле слова
 - В) ассоциативная структура слова

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену, зачету):

1. Информативность текста и средства ее репрезентации.
2. Проблема развития речи учащихся в современной методике.
3. Основные направления в работе по развитию речи учащихся.
4. Цели, содержание обучения и этапы работы по развитию речи учащихся в школе.
5. Обогащение словарного запаса учащихся и их грамматического строя: цели, содержание, принципы и методы обучения.
6. Использование словарей в школе.
7. Связь работы по обогащению словарного запаса с изучением разделов науки о языке и с обучением связной речи.
8. Использование словарей русской речевой культуры в обучении русскому языку.
9. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка.
10. Развитие образного мышления школьников.
11. Изучение русской языковой картины мира на уроках русского языка.
12. Этнолингвистический подход к преподаванию русского языка в школе.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и: «Номенклатурой специальностей научных работников», утвержденной приказом Минобразования РФ №59 от 25.02.2009 г.;

Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального

образования (аспирантура) Приказ Минобрнауки России от 16 марта 2011 года № 1365 (зарегистрирован Минюстом РФ 10.05.2011, регистрационный № 20 700);

Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 22.06.2011 № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования;

Приказом Минобрнауки России от 12.08.2011 № 2202 «Об утверждении Перечня специальностей научных работников технических и естественных отраслей наук, срок обучения по которым в аспирантуре (адъюнктуре) государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего профессионального образования, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, научных организаций может составлять четыре года в очной форме, пять лет в заочной форме»;

Программами для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов, утвержденными приказом Минобрнауки РФ за № 274 от 08.10.2007 г.;

Паспортом специальностей научных работников (в редакции от 18.01.2011 года).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Д.ф.н., проф. кафедры современного русского языка и стилистики

Н.С. Болотновой



Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языка и стилистики протокол № 15 от 8.06.2012 года.

Зав. кафедрой



Н.С. Болотнова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета протокол № 6 от 8.06.2012 года.

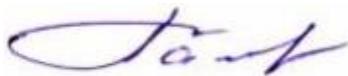
Председатель учебно-методической комиссии



С.М. Карпенко

Согласовано:

Декан ИФФ



Галкина Т.В.

Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины

Дополнения и изменения в рабочую программу учебной дисциплины

*ОД.А.09 Лексикология. Когнитивная лингвистика и функциональная лексикология:
проблемы обучения
на 2013/2014 учебный год.*

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения: в п.6.1.
Основная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов/ Н.Ф. Алефиренко. 2-е изд. – М: Флинта [и др.], 2009. – 412 с.
2. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов /М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушкин, Г.В. Сучков; под общ. ред. В.С. кукушкина. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: МарТ [и др.], 2010. - 333 с.

Изменения в рабочую программу
учебной дисциплины внесены:
д.ф.н., проф. каф. современного
русского языка и стилистики



Болотновой Н.С.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждено на заседании
кафедры современного русского языка и стилистики, протокол № 1 от 30.08.2013 г.



Зав. кафедрой

Болотнова Н.С.

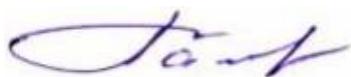
Изменения рабочей программы учебной дисциплины одобрены учебно-методической
комиссией историко-филологического факультета, протокол № 1 от 31.08.2013 г.

Председатель учебно-методической комиссии
историко-филологического факультета



Карпенко С.М..

Декан ИФФ



Галкина Т.В.

